

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

## **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **(2021 год)**

## Русский перевод

Оригинальный текст стандарта отформатирован и отредактирован (без изменения смысла) для облегчения понимания и удобства использования документа. Сохранена оригинальная нумерация разделов и пунктов.

Создан Раздел 0 «Термины и определения», куда вынесены и добавлены формулировки основных понятий. Добавлен раздел V «Ссылки на документы и нормативные акты», куда из текста вынесены все ссылки.

В электронной версии для удобства работы организованы переходы из текста в разделы 0 и V и обратно по нажатию левой кнопки мыши при наведении указателя мыши на первое упоминание термина/определения или на номер ссылки/саму ссылку.

Перед применением рекомендуется сверить текст с оригиналом. В случае обнаружения несоответствия смысла переводного текста первоисточнику руководствоваться последним.

Для учителей и руководителей школ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Приказ № 286 от 31 мая 2021 года	3
Раздел 0. Термины и определения	4
Раздел I. Общие положения	9
Раздел II. Требования к структуре программы НОО	13
Раздел III. Требования к условиям реализации программы НОО	18
Раздел IV. Требования к результатам освоения программы НОО	25
Раздел V. Ссылки на документы и нормативные акты	45

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПРИКАЗ

N 286

от 31 мая 2021 г.

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).
2. Установить, что:  
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с новым ФГОС обучение несовершеннолетних, зачисленных до 16.07.2021 г., с согласия их родителей;  
прием на обучение в соответствии со старым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования прекращается 1 сентября 2022 года.

Примечания переводчика:

Приказ зарегистрирован в Минюсте и опубликован на официальном интернет-портале правовой информации 05.07.2021 г., вступил в силу 16.07.2021 г.

С 16.07.2021 г. в России действуют два стандарта НОО.

Добровольный переход начальной школы (с 1 по 4 классы) на новый ФГОС НОО возможен уже с 2021-2022 учебного года, но только с согласия родителей обучающихся.

Первоклашки 2022-2023 учебного года могут заниматься по старому ФГОС, их последующий переход на новый ФГОС не регламентирован.

С 2023-2024 учебного года начнётся обязательное обучение всех первых классов по новому ФГОС НОО. Вторые, третьи и четвёртые классы могут завершать получение начального общего образования по старому стандарту. Постепенно к 2026-2027 учебному году вся начальная школа (1-4 классы) будет переведена на новый ФГОС НОО. С 1 сентября 2026 года старый ФГОС НОО применяться не будет.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 0. Термины и определения

**Вариативность содержания образовательных программ НОО** - формирование программ НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

**Внеурочная деятельность** - деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Гигиенические нормативы** - требования к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренные Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21<sup>(8)</sup>.

**Дистанционные образовательные технологии** - технологии, обеспечивающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии и реализуемые, как правило, с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

**Дифференциация обучения** - деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающее углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

**ДО (дошкольное образование)** – образование, получаемое ребёнком до поступления в школу, - в семье и/или в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**Духовность** - это понимание того, что человек является частью единого целого, и ответственное отношение к интересам этого целого.

**ИКТ (информационно-коммуникационная технология)** - информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Интегрированные образовательные программы** – программы, объединяющие в целое области основного и дополнительного образования. Интегрированные образовательные программы в области искусств объединяют получение профобразования в области искусств и основного общего образования. В образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, образовательные

программы НОО реализуются в соответствии с ФГОС НОО.

**Информационно-образовательная среда Организации** - совокупность информационных и образовательных ресурсов, включающая:

- учебные планы,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей,
- информация о процедурах и критериях оценки результатов обучения,
- расписание проведения учебных занятий,
- информация о ходе образовательного процесса,
- информация о результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
- пособия и материалы, указанные в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей.

**Каникулы** - плановые перерывы при получении НОО для отдыха и иных социальных целей.

**Коммуникативные УУД** - общение, совместная деятельность, презентация:

- организация и осуществление сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- выстраивание диалога за счёт умения слушать и слышать;
- признание права каждого иметь свою точку зрения;
- уважение точки зрения собеседника;
- конструктивное разрешение конфликтов посредством учета интересов сторон и нахождения компромиссов;
- участие в организации совместной деятельности, определении общей цели и путей её достижения, распределении функций и ролей;
- ответственное выполнение своей роли в команде и адекватная оценка других;
- проявление инициативы в сотрудничестве;
- умелое использование речевых средств, средств ИКТ, аудио-видео контента;
- адекватная передача информации доступным языком;
- грамотная аргументация и отстаивание своей позиции и своей оценки событий;
- выступление на публику с использованием графического сопровождения;
- соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- формулирование правильных вопросов.

**Личностное развитие** - *духовно-нравственное и социокультурное развитие обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности.*

**Личностные результаты** – результаты личностного развития обучающегося; сформированные в систему ценностные отношения обучающегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, окружающему миру:

- объективное восприятие реальности;
- развитая мотивация к обучению и познанию;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность эстетических потребностей;
- готовность к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание;
- самостоятельность, стрессоустойчивость, способность к саморазвитию;
- социально-ориентированный взгляд на мир;

- признание гуманистических и демократических ценностей;
- признание своей российской гражданской идентичности;
- признание нравственных норм и норм социальной справедливости;
- готовность и желание активно участвовать в жизни страны.

**Междисциплинарные понятия** - понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами, изучаемыми разными науками.

**Метапредметные результаты** - полученная в результате изучения учебных предметов, курсов, модулей способность обучающегося использовать на практике универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и оперировать междисциплинарными понятиями.

**Модульный принцип** — способ организации учебного процесса, при котором содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, состав и объем которых варьируются в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, индивидуальных траекторий движения по учебному курсу.

**НОО (начальное общее образование)** – первая ступень общего образования (1 – 4 классы общеобразовательной школы).

**Нравственность** - способность отличить правильное поведение от неправильного и действовать в соответствии с этим.

**Организация** – учреждение, реализующее программы НОО.

**ООО (основное общее образование)** – вторая ступень общего образования (5 – 9 классы общеобразовательной школы).

**Познавательные УУД** - базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией:

- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- применение навыков пользования словарями;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, организации и интерпретации, кодирования/декодирования информации;
- логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, замещение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, моделирование);
- использование знаково-символических средств для представления информации.

**Предметные результаты** - владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, а также приобретённый в ходе изучения этого предмета опыт деятельности по применению нового знания, понимание его ценности и места в современной научной картине мира, достаточные для успешного продолжения обучения на уровне ООО.

**Регулятивные УУД** - саморегуляция и самоконтроль:

- произвольное внимание;
- постановка цели, преобразование её в последовательность задач, планирование и организация собственной деятельности;
- выбор наиболее эффективных способов достижения результата;
- предвосхищающий, актуальный и констатирующий контроль;

- адекватная оценка и корректировка собственных действий;
- анализ причин успеха/неудачи от собственных действий.

**Российская гражданская идентичность** - осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, основанное на системных знаниях о современной России, её месте в мире, исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие, историческом и социальном опыте разных поколений россиян.

**Санитарно-эпидемиологические требования** - требования к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренные Санитарными правилами СП 2.4.3648-20<sup>(9)</sup>.

**Сетевая форма реализации программы НОО** - освоение обучающимся образовательной программы или отдельных учебных предметов, курсов, модулей с использованием ресурсов нескольких организаций, включая иностранные, - образовательных, научных, медицинских, физкультурно-спортивных, организаций культуры и др.

**Системно-деятельностный подход в образовании** - это система обучения, в которой главное место отводится активной и в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Это отказ от репродуктивного знания: ученик не получает знания в готовом виде, он добывает их в процессе собственной деятельности.

**СОО (среднее общее образование)** – третья ступень общего образования (10 – 11 классы общеобразовательной школы).

**Социальная идентичность** – осознание принадлежности к *социуму* и ответственность за него; способность и готовность к пользованию своих прав и выполнению гражданских обязанностей с учетом принятых в обществе правил и норм поведения, активному участию в жизни государства и развитии гражданского общества.

**Социокультурное развитие** - приобретение обучающимися знаний о социальных нормах и культурных ценностях, принятие ценностных установок по отношению к себе и окружению, формирование коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимоуважения и сотрудничества.

**Социум** - то же, что и общество; крупное и устойчиво сложившееся человеческое объединение, характерными признаками которого являются единство условий жизнедеятельности отдельных индивидуумов и возникшая между ними вследствие этого культурная общность.

**Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации** - утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

**Урочная деятельность** - деятельность, направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

**УУД (универсальные учебные действия)** - обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатом освоения обучающимися программы НОО.

**Учебный курс** (в том числе внеурочной деятельности) - целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета.

**Учебный модуль** - часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

**Учебный предмет** - единица (компонент) содержания образования, отражающий предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки.

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт.

**Физическое воспитание** - формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Формы обучения** - очная, очно-заочная и заочная. Все три предполагают получение образования в Организации и различаются объемом обязательных занятий педагогического работника с обучающимся с учетом его потребностей и возможностей личности.

**Формы получения образования** - их две: в Организации и вне Организации (в форме семейного образования).

**Функциональная грамотность обучающихся** - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая владение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Электронная информационно-образовательная среда** - совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами.

**Электронное обучение** - обучение с использованием электронных баз данных, информационных технологий для обработки этих данных и технических средств, в том числе информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** - представленные в электронном (цифровом) виде учебно-методические материалы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), соответствующие законодательству об образовании и реализующие дидактические возможности ИКТ, используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей.

## I. Общие положения

1. ФГОС НОО обеспечивает:
  - единство образовательного пространства Российской Федерации;
  - единство учебной и воспитательной деятельности;
  - равные возможности получения качественного НОО;
  - преемственность образовательных программ ДО, НОО и ООО;
  - *вариативность содержания образовательных программ НОО;*
  - государственные гарантии получения качественного НОО;
  - единство обязательных требований к условиям реализации программ НОО и результатам их освоения;
  - *личностное развитие обучающихся;*
  - *физическое воспитание;*
  - формирование у обучающихся культуры пользования ИКТ;
  - индивидуальное развитие обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
  - освоение обучающимися навыков командной работы;
  - право на изучение родного языка, возможность получения НОО на родном языке;
  - овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
  - развитие форм государственно-общественного управления;
  - право выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
  - развитие культуры образовательной среды *Организаций*.
2. ФГОС не применяется для обучения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.
3. ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на:
  - формирование *российской гражданской идентичности;*
  - формирование представлений об основах общероссийской светской этики и религиозных культур народов Российской Федерации;
  - использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития;
  - развитие интеллектуального потенциала обучающихся в соответствии со *Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации* <sup>(1)</sup>.
4. В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося и о профессионализме педагогических работников и руководителей Организаций.
5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ НОО реализуется во ФГОС на основе *системно-деятельностного подхода*.
6. Вариативность содержания программ НОО обеспечивается во ФГОС за счет:
  - 1) структуры программ НОО, предусматривающей наличие в них:

- учебных предметов;
- учебных курсов;
- учебных модулей;

- 2) разработки и реализации Организацией программ НОО, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- 3) разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, курсов, модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы НОО требованиям, предъявляемым к уровню НОО.

7. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона об образовании <sup>(2)</sup> ФГОС включает требования к:
  - 1) структуре программ НОО (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
  - 2) условиям реализации программ НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим;
  - 3) результатам освоения программ НОО.
8. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий *личностных результатов*.
9. *Метапредметные результаты* сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные
  - *познавательные действия*;
  - *коммуникативные действия*;
  - *регулятивные действия*.
10. *Предметные результаты* во ФГОС:
  - формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и конкретных умений;
  - формулируются на основе документов стратегического планирования <sup>(3)</sup> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
  - определяют гарантированный государством минимум содержания НОО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
  - делают акцент на изучение современного состояния науки, явлений и процессов в современной России и в мире в целом.
11. На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителем Организации формируются и утверждаются нормативы финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программы НОО и

нормативов затрат на обеспечение условий ее реализации.

12. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные основные общеобразовательные программы НОО (далее - ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.
13. Содержание НОО определяется программой НОО, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу НОО в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.
14. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу НОО, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы НОО, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.
15. Программа НОО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республик Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию программ НОО осуществляются в соответствии со ФГОС <sup>(4)</sup>.

Программа НОО обеспечивает право на получение НОО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании <sup>(5)</sup>, и Организацией. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ НОО осуществляются в соответствии со ФГОС.

16. В Организации, реализующей *интегрированные образовательные программы* в области искусств, при реализации программы НОО обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования.
17. Срок получения НОО составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения НОО может быть сокращен.

18. НОО может быть *получено* в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в *очной, очно-заочной или заочной форме* <sup>(6)</sup>.

19. Реализация программы НОО осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством *сетевой формы* <sup>(7)</sup>.
- При реализации программы НОО Организация вправе применять:
- различные образовательные технологии, в том числе *электронное обучение, дистанционные образовательные технологии*;
  - *модульный принцип* представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.
20. Организация образовательной деятельности по программе НОО может быть основана на *дифференциации обучения*.
21. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться *индивидуальные учебные планы*, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.
22. ФГОС является основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу НОО, установленным требованиям, независимо от формы получения НОО и формы обучения.
23. Результаты освоения программы НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля программы НОО, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

## II. Требования к структуре программы НОО

24. Структура программы НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, курсов, модулей по выбору родителей несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.
25. Объем обязательной части программы НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы НОО, реализуемой в соответствии с *Гигиеническими нормативами* и *Санитарно-эпидемиологическими требованиями*.
26. Программы НОО реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (*урочной* и *внеурочной*) в соответствии с *Гигиеническими нормативами* и *Санитарно-эпидемиологическими требованиями*.
27. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы НОО Организация определяет самостоятельно.
28. Программа НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
29. Программа НОО включает три раздела:
  - целевой;
  - содержательный;
  - организационный.
30. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО.

30.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации программы НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы НОО;
- принципы формирования и механизмы реализации программы НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы НОО.

30.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию

образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, курсу, модулю;

- рабочей программы *воспитания*, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;
- программы формирования УУД обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы НОО;
- средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы НОО должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, курсов, модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО должны давать общее понимание формирования *личностных результатов*, уточнять и конкретизировать *предметные* и *метапредметные результаты* как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на *личностное развитие* и *воспитание* обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, модулей и формирование УУД у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО, позволяющий осуществлять оценку *предметных* и *метапредметных результатов*;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающегося всеми участниками образовательных отношений.

31. Содержательный раздел программы НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение *предметных*, *метапредметных* и *личностных результатов*:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей;
- программу формирования УУД у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

31.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы НОО и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, курса, модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, модуля и возможность использования по этой теме *электронных (цифровых) образовательных ресурсов*.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

31.2. Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики *регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД* обучающихся.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО.

31.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы НОО.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

32. Организационный раздел программы НОО определяет условия реализации программы НОО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

32.1. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с *Гигиеническими нормативами* и *Санитарно-эпидемиологическими требованиями*, перечень учебных предметов, курсов, модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем урочной деятельности обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с *Гигиеническими нормативами* и *Санитарно-эпидемиологическими требованиями*.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, курсы,

модули по выбору родителей несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

32.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

32.3. Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность *каникул*;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными *Гигиеническими нормативами* и *Санитарно-эпидемиологическими требованиями*.

### III. Требования к условиям реализации программы НОО

33. Требования к условиям реализации программы НОО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

34. Общесистемные требования к реализации программы НОО.

34.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы НОО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного НОО, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

34.2. В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы НОО обучающимися;
- формирования *функциональной грамотности обучающихся*;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ НОО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой НОО <sup>(10)</sup>.
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей и педагогических работников в разработке программы НОО, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с

учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей, а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ НОО.

34.3. При реализации программы НОО каждому обучающемуся, родителям несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к *информационно-образовательной среде Организации*.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается, в том числе, посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

34.4. В случае реализации программы НОО с применением *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий* каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к *электронной информационно-образовательной среде*.

Реализация программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы НОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>(11)</sup>.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ НОО.

- 34.5. При реализации программы НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы НОО с использованием сетевой формы.

35. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы НОО.

- 35.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы НОО в соответствии с учебным планом.

- 35.2. Материально-технические условия реализации программы НОО должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы НОО, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
  - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
  - требований пожарной безопасности<sup>(12)</sup> и электробезопасности;
  - требований охраны труда<sup>(13)</sup>;
  - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

- 35.3. В Организации, реализующей *интегрированные образовательные программы* в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства<sup>(14)</sup>.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства должно включать:

- концертный зал;
- помещения для репетиций;
- помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов;
- аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек);
- хоровые классы;
- классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м x 2 м на одной стене;
- специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением;
- аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры;
- музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульта.

### 36. Учебно-методические условия реализации программы НОО.

36.1. Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, необходимого для освоения программы НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю<sup>(15)</sup>, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, необходимого для освоения программы НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

36.2. Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную

литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы НОО.

37. Психолого-педагогические условия реализации программы НОО должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, НОО и ООО;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом):
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы НОО;

- родителей несовершеннолетних обучающихся;
  - 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
  - 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
  - 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.
38. Требования к кадровым условиям реализации программы НОО.
- 38.1. Реализация программы НОО обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе<sup>(16)</sup>.
- 38.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
- Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы НОО, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ НОО.
39. Требования к финансовым условиям реализации программы НОО.
- 39.1. Финансовые условия реализации программы НОО должны обеспечивать:
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного НОО;
  - возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
  - покрытие затрат на реализацию всех частей программы НОО.
- 39.2. Финансовое обеспечение реализации программы НОО должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований

ФГОС.

- 39.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ НОО осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, НО, ОО, СО, СПО, ДО детей и взрослых, ДПО для лиц, имеющих или получающих СПО, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением<sup>(17)</sup>.
- 39.4. Финансовое обеспечение имеющих государственную аккредитацию программ НОО, реализуемых частными образовательными организациями, должно быть не ниже уровня финансового обеспечения имеющих государственную аккредитацию программ НОО, реализуемых государственными (муниципальными) Организациями.

#### IV. Требования к результатам освоения программы НОО

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ НОО:

1) *личностным*, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) *метапредметным*, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу НОО, является *системно-деятельностный подход*.

41. Личностные результаты освоения программы НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

41.1. Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## 41.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## 41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## 41.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## 41.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## 41.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 42. Метапредметные результаты освоения программы НОО должны отражать:

## 42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

## 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель,

- планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне НОО, и включают:

43.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение":

43.1.1. По учебному предмету "**Русский язык**":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
  - аудирование (слушание):
    - адекватно воспринимать звучащую речь;
    - понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;
    - определять основную мысль воспринимаемого текста;
    - передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;
    - задавать вопросы по услышанному тексту;
  - говорение:
    - осознавать цели и ситуации устного общения (с кем и где происходит общение);
    - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- использовать диалогическую форму речи;
- уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;
- отвечать на вопросы и задавать их;
- строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение:
  - соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;
  - понимать содержание предлагаемого текста;
  - использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
  - находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
  - формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  - анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- письмо:
  - осознавать цели и ситуации письменного общения (с кем и где происходит общение);
  - списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
  - писать подробное изложение;
  - создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);
  - использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### 43.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

43.2. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

43.2.1. По учебному предмету "**Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации**":

- 1) - понимание роли языка как основного средства человеческого общения;
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
- понимание необходимости овладения родным языком;
- проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

По учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»:

- понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации:

- понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации;
  - понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации;
  - проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа.
- 2) Сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:
- понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;
  - составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;
  - осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания;
  - понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку.

По учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»:

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности:

- различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок;
  - употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала;
  - группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу;
  - строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;
  - участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета.
- 3) Сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:
- слушание (аудирование) и говорение:
    - понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);
    - определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);
    - различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление,

- грусть, сочувствие);
- участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
- формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;
- применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);
- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;
- рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);
- описывать предмет (название, качества, назначение);
- уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.

- чтение и письмо:

- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;
- составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;
- выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

По учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие

письменные работы и творческие задания.

4) Усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа:

- составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке;
- представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

43.2.2. По учебному предмету "**Литературное чтение на родном языке**":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ,

басню;

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

43.3. Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение:
  - уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического

- содержания речи;
  - передавать основное содержание прочитанного текста;
  - представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
  - аудирование:
    - воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;
    - воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
    - понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
  - смысловое чтение:
    - читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
    - читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
    - определять тему, главную мысль, назначение текста;
    - извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);
    - читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
  - письменная речь:
    - владеть техникой письма;
    - заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
    - писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
  - использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
  - знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

43.4. Предметные результаты по учебному предмету "**Математика**" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
  - 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
  - 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
  - 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
  - 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.
- 43.5. Предметные результаты по учебному предмету **"Окружающий мир"** предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:
- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  - 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
  - 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
  - 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
  - 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
  - 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
  - 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
  - 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
  - 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
- 43.6. По выбору родителей несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

43.6.1. По учебному модулю **"Основы православной культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных

- служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
  - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
  - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
  - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.2. По учебному модулю "**Основы иудейской культуры**":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.3. По учебному модулю "**Основы буддийской культуры**":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.4. По учебному модулю "**Основы исламской культуры**":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях

- вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
  - 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
  - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
  - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
  - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
  - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.5. По учебному модулю "**Основы религиозных культур народов России**":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.6. По учебному модулю "**Основы светской этики**":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

43.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

43.7.1. По учебному предмету "**Изобразительное искусство**":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных

художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

43.7.2. По учебному предмету "**Музыка**":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

43.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "**Технология**" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

43.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "**Физическая культура**" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к

- выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
  - 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
  - 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
  - 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

**V. Ссылки на документы и нормативные акты**

- (1) Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, N 49, ст. 6887; 2021, N 12, ст. 1982.
- (2) Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962.
- (3) Статьи 15 - 18.1 Федерального закона от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 26, ст. 3378; 2016, N 27, ст. 4210).
- (4) Часть 3 статьи 14 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).
- (5) Часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32, ст. 5110).
- (6) Части 1 и 2 статьи 17 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).
- (7) Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).
- (8) СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2. Зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296.
- (9) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28. Зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573.
- (10) Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).
- (11) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).
- (12) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132).
- (13) Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732).

- (14) Часть 11 статьи 83 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).
- (15) Часть 4 статьи 18 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).
- (16) Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).
- (17) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52960).